

Strategisch jaarplan 2022-2023

MISSIE

Stichting Sarkon is een lerende organisatie die bestaat uit Katholieke en Interconfessionele basisscholen waar kwalitatief eigentijds onderwijs wordt gegeven. Dit kenmerkt zich door continue ontwikkeling en een veilige en stimulerende leeromgeving, waarbij het lerende kind het uitgangspunt is.

Op RKBS Don Bosco vinden wij het van belang dat kinderen na acht jaar onderwijs op de Don Bosco kunnen zeggen: 'Ik heb veel geleerd en ik heb het erg leuk gehad'. Leren en plezier in school vinden wij erg belangrijk. Prestatie en relatie gaan daarom bij ons op school hand in hand. Leren is een sociaal proces wat je samen doet in de klas en in de school.

VISIE

Op de Don Bosco werken wij met het adaptieve concept om de onderwijsvisie vorm te geven. Adaptief onderwijs is een onderwijsconcept waarbij het kind centraal staat. Adaptief onderwijs is onderwijs dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie. Als aan de drie basisbehoeften voldaan wordt, hebben kinderen plezier in school. Onderwijs dat elke leerling tot zijn recht laat komen, onderwijs waarin elke leerling zich op z'n plaats voelt. Op onze school zorgen wij er met elkaar voor dat iedereen zich veilig, gerespecteerd en betrokken voelt. Het (samen) leren en ontwikkelen staat centraal waarbij ieders talenten, eigenheid en intelligentie worden aangesproken.

WAARDEN EN OVERTUIGINGEN

- ✓ **Het kind.** Besluiten en acties worden op de Don Bosco genomen in het belang van de kinderen.
- ✓ **Plezier.** Leren en plezier in school vinden wij erg belangrijk. Prestatie en relatie gaan daarom bij ons op school hand in hand. Leren is een sociaal proces wat je samen doet in de klas en in de school.
- ✓ **Respect.** We leren kinderen met eerbied te zorgen voor jezelf, de ander en de omgeving.
- ✓ **Veiligheid.** Met zelfvertrouwen leren we kinderen ook de ander vertrouwen. Kinderen moeten zichzelf veilig voelen om zichzelf te kunnen zijn.
- ✓ **Betrokkenheid.** Kinderen worden betrokken bij het leerproces. We leren hen verantwoordelijkheid te nemen en te delen.

DOELEN

INDICATOREN / PLANNING

DOELEN	INDICATOREN / PLANNING
Doel 1 <i>Campus de Terp</i> Voor het Kindcentrum is de visie op diverse gebieden vertaald naar de praktische uitwerking.	De teams van het Kindcentrum hebben een gezamenlijke pedagogische aanpak ontwikkeld betreffende sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. nov-jun
	Het kindcentrum heeft een gezamenlijke visie op lezen, in samenwerking met de bibliotheek. okt-mrt
	Tussen de huidige scholen en kinderopvang wordt preventief samengewerkt. Er vindt een effectieve overdracht plaats bij overstap van peuterschool naar basisonderwijs. okt-mrt
Doel 2 <i>Eigenaarschap</i> Het team benadert de kinderen vanuit een groei mindset en stimuleert hen tot zelfsturende kinderen door als leerkracht een coachende rol aan te nemen.	Het team past de succes criteria toe in alle lessen. aug-jul
	Het team heeft haar kennis over coachingsvaardigheden uitgebreid. okt-dec
	Leerkrachtvaardigheden zijn gericht op het coachen van leerlingen. Ze passen verschillende feedbackniveaus toe, aansluitend bij de bekwaamheid van de leerlingen. jan-jul
Doel 3 <i>Zaakvakken</i> De school heeft een beredeneerd aanbod met doorgaande leerlijn voor wereldoriëntatie.	Er is een doorgaande lijn op gebied van wereldoriëntatie. aug-dec
	De wereldoriënterende vakken worden thematisch aangeboden, waarbij minimaal één thema groepsoverschrijdend. aug-jul
	De methodiek van Blink is geïmplementeerd binnen het aanbod van wereldoriënterende vakken in school. jan-jul
Doel 4a <i>Lerend spelen</i> Bij het onderwijs aan het jonge kind wordt opbrengstbewust gewerkt binnen de visie van het lerend spelen.	Er is in de kleuterbouw een gestructureerde afwisseling tussen vrij spel en beredeneerd aanbod. aug-dec
	De leerlingen worden ook tijdens groepsdoorbroken werken gestructureerd geobserveerd op alle ontwikkelingsgebieden. aug-dec
	De leerkracht past de vragen en het spel aan op het spel/denk niveau van het kind. jan-jul
Doel 4b <i>Werken met leerlijnen</i> Het aanbod is op verschillende vakgebieden en domeinen aangepast aan het niveau van de leerling.	Het team heeft kennis van leerlingvolgsysteem IEP. Zij kunnen toetsen afnemen en op effectieve wijze analyseren. aug-okt
	Het team heeft kennis van de referentieniveaus en kan aan de hand daarvan doelen stellen. aug-feb
	Leerkrachten kunnen resultaten interpreteren en hier leerkrachtinterventies aan verbinden. feb-jul
	Leerkrachten hebben de beginsituatie van de kinderen per les in beeld. mrt-jul

Doel 5	<i>Rekenen</i> De rekenlessen in groep 3 t/m 8 bieden voor ieder kind voldoende uitdaging op zijn niveau.	Bareka wordt ingezet als hulpmiddel om hiaten m.b.t. automatiseren te achterhalen, zodat het aanbod hierop aangepast kan worden.	aug-jan
		Elke groep heeft een aanbod voor sterke rekenaars. Dagelijks ontvangen zij instructie of is er een moment voor evaluatie.	aug-jan
		Leerkrachten geven rekeninstructie volgens de eerste 5 fasen van het EDI-model: automatiseren, start, instructie, begeleide inoefening en kleine lesafsluiting.	aug-jul
Doel 6	<i>Lezen</i> Het aanbod op leesgebied is gericht op ontwikkelen en bevorderen van leesplezier.	In alle groepen worden wekelijks meerdere leesbevorderende activiteiten ingezet.	aug-jan
		Om het leesplezier te verhogen worden een aantal weken per jaar groepsdoorbroken leesactiviteiten aangeboden.	feb-jul
		Leerkrachten van groep 4 t/m 8 selecteren teksten voor begrijpend lezen die passen bij de belevingswereld van kinderen en aansluiten bij hun niveau.	aug-dec
		Er is een doorgaande lijn op het aanbod van strategieën bij begrijpend lezen.	mrt-jul

STRATEGIE

- Bij besluitvorming wordt steeds gekeken naar het voordeel voor het kind, de organisatie en de leraar (in die volgorde).
- Inzet van teamleden op basis van de passie en expertises van de leraren.
- Werken met onderwijskundige werkgroepen die aansluiten bij de strategische doelen uit dit schoolplan.